

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	1.Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цель и задачи рабочей программы	4-5
1.3	Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса	5-7
1.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	7-9
1.5	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	9-15
1.6	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	16-17
	2. Содержательный раздел	
2.1	Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе	17-18
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	18-20
2.3	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	20-21
2.4	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	21-28
2.5	Календарно-тематическое планирование работы с детьми Перспективный план работы с детьми по реализации программы «Разговор о правильном питании»	28-38
	3. Организационный раздел	
3.1	Проектирование и оснащение развивающей предметнопространственной среды (РППС) групп	39-42
3.2	Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (Режим дня, расписание НОД).	42-46
3.3	Система оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательный режим.	46-49
4.	Список литературы	50

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 97, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно – эстетическому.

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Устав МОУ Детского сада № 97 Центрального района Волгограда;
- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 97.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией ОС «Школа 2100».

Образовательная система «Школа 2100» – развивающая, личностно-ориентированная система нового поколения – представлена на разных ступенях образования (дошкольной, в начальной, основной и старшей школе).

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Рабочая программа имеет целью целостное развитие личности ребенка в ходе овладения им универсальными культурными умениями и способствует решению следующих задач:

- формирование общей культуры личности;
- на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе. Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и целью ее реализации является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Уточняя и дополняя задачи Программы, необходимо отметить, что средствами программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» осуществляется решение **следующих задач:**

1. Разработка содержания, обеспечивающего
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

При определении стратегической цели авторы Примерной основной общеобразовательной Программы «Детский сад 2100» основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребенка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребенка формируется «детская картина мира»; при овладении деятельностью ребенок создает «детскую субкультуру».

1.3 Принципы, сформулированные на основе особенностей Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»:

1. Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной

модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основные задачи детского сада – это развитие ребенка дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единственным и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельно ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что – то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребенка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельностного общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями **«Познавательное»** и **«Речевое»** развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Речевое развитие»** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.5 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста.

Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны.

В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.). Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием **речи**.

Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более

последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков Л и Р. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда.

В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют.

Мышлению присуща конкретная образность.

Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие **воображения**. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Произвольное **внимание** всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6 лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки).

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость **восприятия**. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что

работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Развитие способности сопереживать легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в **волевой сфере** явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-личностно.

Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

Задачи развития и воспитания

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок

может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или делает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной чертой современного образования является направленность на укрепление здоровья, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Обеспечение и реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития.

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования. Таким детям противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро переутомляются, жалуются на боли в ногах, спине. Дети с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для таких детей характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

В работе с такими детьми важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели. К таким детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. В связи с этим в детском саду выработалась четкая система методической работы, направленная на построение доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса. На педагогических советах, консультациях, круглых столах, семинарах обсуждаются вопросы общего, индивидуального развития детей; с помощью промежуточной, итоговой диагностики ведется анализ усвоения детьми программных задач; на основе полученных результатов строится воспитательно-образовательная и коррекционно-оздоровительная работа.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Специфика сопровождения ребенка в МОУ Детском саду № 97 такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работа во

взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Для профилактики и оздоровления детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима постоянная совместная работа медицинского персонала образовательного учреждения, педагогов и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и медиков в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Работа с детьми строится на основе продуманного чередования физических и интеллектуальных нагрузок, разных видов и форм деятельности. Время, отведенное для образовательной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, релаксации, удовлетворения его личных планов и интересов.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей, которая строго регламентирована. Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест, двигательные досуги, праздники, неделя игры и игрушки), предусматривает четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

В старшей группе комбинированного вида совместно воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности, с диагнозом ДЦП. Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Разнообразные двигательные нарушения, как правило, сложные, иногда изолированные, но чаще сочетанные, требуют комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в детский коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Для решения этих целей в нашем детском саду был создан психологомедико-педагогический консилиум (ПМПк), который укомплектован всеми необходимыми специалистами. В состав ПМПк ДОУ входят: учительлогопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, медицинский персонал (старшая м/с ДОУ, инструктор ЛФК, м/с по массажу). Основное назначение службы консилиума заключается в

создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача вовремя выявить проблему и скорректировать действия всех участников консилиума в отношении конкретного ребенка.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Возрастная группа	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Заболевания ОДА	ЛОР патология	Аллергия	ДЦП
Старшая группа (5-6 лет)	5		15	6		11	7	5	2

Социальный паспорт старшей группы

Количество детей	Количество семей	Дети - сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, получающие пенсию по потере кормильца	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся под опекой	Дети из семей родителей инвалидов	Дети из семей беженцев переселенцев, чернобыльцев	Дети из семьи матери-одиночки	Дети из неполных семей, воспитываемые		Дети из многодетных семей	Дети из неблагополучных семей	Дети, проживающие в семьях родственников
										отцом	матерью			
21 детей	21 семей	-	-	-	2 детей (Дьячкова Марина, Токарева Анастасия)	-	-	-	2 (Горин Андрей, Любецкий Семен)	-	-	3 семьи (Болоков Слава, Краюшкина Кира, Пастушенко Даша).	-	-

1.6 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Стандартом определены целевые ориентиры для двух этапов перехода: от раннего к дошкольному возрасту (3 года) и от дошкольного к школьному возрасту (7(8) лет).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой **положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок **владеет разными формами и видами игры** различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита **крупная и мелкая моторика**; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить подделки из различных материалов;
- ребенок способен **к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной

гигиены;

- ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности. Промежуточная оценка (один раз в полугодие) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанниками каждой возрастной группы, т.е. результаты мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, другими специалистами) и медицинским работником (врач-педиатр).

Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе

Виды деятельности	Разделы программы	Образовательные области	Старшая группа
Познавательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	0,5 раз в неделю/ 20 минут
	Введение в математику	Познавательное развитие	1 раз в неделю/ 20 минут
	Информатика	Познавательное развитие	-
Коммуникативная деятельность	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Социально-коммуникативное развитие	2 раза в неделю/ 40 минут
	Введение в художественную литературу	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю/ 20 минут
	Риторика	Социально-коммуникативное развитие	-
	Социально-личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю/ 20 минут
Двигательная деятельность	Физическая культура	Физическое развитие	3 раза в неделю/ 1 час 15 минут
Музыкальная деятельность	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю/ 50 минут
Изобразительная деятельность	Рисование, Лепка/аппликация, Конструирование/ручной труд	Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю/ 1 час 15 минут
	Синтез искусств	Художественно-эстетическое развитие	0,5 раз в неделю/ 20 минут
	Всего:		14
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		20-25 минут
	Объем непосредственно образовательной деятельности		5 часов 25 минут

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы Старший дошкольный возраст
--	--

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование, игры – эксперименты • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Ролевая игра • Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующее возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
--	--

2.3 Перечень методических пособий для реализации образовательной деятельности в старшей группе.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.
2. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста под редакцией Н.В. Симоновой,
3. Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки О.В. Козырева,
4. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.
5. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина
6. Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова
7. Авторская программа по музыкальному воспитанию «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова
8. Авторская программа по экологическому воспитанию «Наш дом –природа» Н.А.Рыжова .
9. Программа «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева).
10. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о здоровье и правильном питании. Методическое пособие - М.: Абрис, 2018г. Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких.

Перечень пособий для дошкольников, обеспечивающих реализацию рабочей программы:

- 1.«По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
2. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке». Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
3. «Наши книжки». Пособие по введению в художественную литературу. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова.
4. «Моя математика». Пособие для дошкольников. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина
5. Методические рекомендации к пособию «Моя математика». М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина

6. «Здравствуй, мир!». Пособие для дошкольников. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В
7. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир» Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В
8. Познаю себя. Методические рекомендации (к пособию Это — я).

Список учебно-методической литературы:

1. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина
2. «Родительские собрания в детском саду» С.В.Чиркова
3. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л. В. Куцакова.
4. «Хрестоматия по детской литературе» Т.К. Боголюбская
5. «Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова
- 6.«Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада»
7. «Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И. Иванова
- 8.«Профессии, какие они!» Т.А.Шорыгина.
9. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова
10. «Картотека подвижных игр», «Картотека комплексов взбадривающей и пальчиковой гимнастики»; «Комплексы корригирующей гимнастики для детей 5-6 лет».
11. «Книга о вкусной и здоровой пище»- М.: «Эксмо - Пресс», 2008г.

2.4 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель: Укрепление доверительных партнерских отношений между педагогами ДОО и родителями, способствующее созданию благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей и возможностей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Активизация родительского внимания к вопросам воспитания детей дошкольного возраста, ознакомление родительской общественности с Рабочей программой воспитания МОУ Детского сада № 97 и календарным планом воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиции семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
 - ответственность родителей и педагогов ДОУ.

Взаимодействие с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

Важной стороной в коррекционно-развивающей работе является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Как правило, уже с рождения ребенка – инвалида, родители остаются один на один со своими проблемами. Часто в семье ребенок с нарушениями в развитии воспитывается в культуре болезни. Он обычно растет нервным, возбужденным, нуждается в постоянном внимании. К счастью, в нашем детском саду во многих семьях ребенок принимается таким, какой он есть, и в этом, несомненно, есть крупица нашего труда.

Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ, организуется в несколько этапов:

- На подготовительном этапе проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какова роль родителей в этой работе. Ознакомление родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность.
- На протяжении всего основного этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Специалисты дошкольного учреждения дают конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей.
- Подведение итогов совместной деятельности осуществляется на родительском собрании, круглых столах, где формулируются рекомендации, обеспечивающие перенос достижений ребенка в реальные обстоятельства жизни, рассматриваются условия, необходимые для дальнейшего развития и саморазвития ребенка.
- Сотрудничество всех специалистов ДОУ с родителями нацелено на формирование активной позиции в воспитании ребенка, обеспечение необходимых условий для защиты, охраны и укрепления здоровья дошкольника, максимальной реализации всех имеющихся возможностей и способностей ребенка.

Работа с родителями по реализации Программы «Разговор о правильном питании»

Механизм реализации программы определяет взаимосвязанный комплекс мероприятий, направленных на решение цели и задач, определяемых программой. Программа предусматривает проведение широкой разъяснительной и профилактической работы среди родителей, введение в воспитательно-образовательный процесс совместных различных мероприятий, способствующих

формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека как у родителей, так и у детей.

Программа предполагает разнообразные формы и методы ее реализации, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающие непосредственное участие родителей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности. Наиболее распространенными, при этом являются такие формы как консультации с наглядным материалом, родительские собрания и совместные развлечения.

План работы с родителями в старшей группе на 2025 – 2026 учебный год.

Сентябрь

- Составление социального паспорта старшей группы.
- Обновление информационных стендов в группе.
- Родительское собрание ««Вот и стали мы на год взрослее». Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения на учебный год, возрастными особенностями детей 5-6 лет.
- Консультация «Безопасный маршрут от дома до детского сада», «Внимание! Дорога!» по ПДД.
- Оформление папки-передвижки в уголок здоровья на тему «Профилактика Гриппа, ОРВИ, ОРЗ!», «Что такое вакцинация?», «Меры профилактики коронавирусной инфекции».
- Фотовыставка «Мой любимый город» (ко Дню города)
- Конкурс декоративно - прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень золотая» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Папка-передвижка на тему: «Золотая осень», «Правила пожарной безопасности», «Внимание, родители! Дети и окна!»
- Консультация «Учимся, играя» - (Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье).
- Индивидуальные консультации «Выходной день вместе с семьей».
- Изготовление атрибутов и костюмов совместно с родителями к празднику народных игр и хороводов «Осенины» (в рамках реализации Программы воспитания, модуль № 3 Фольклорные мероприятия).

Октябрь

- Выставка детского творчества «Осенний карнавал»- в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Консультации: «Как подобрать правильную обувь ребенку», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

- Памятки и информационные материалы по профилактике коронавируса.
- Анкетирование родителей «Здоровое питание – здоровый ребенок».
- Выставка детского творчества «Что мы знаем о полезных продуктах»
- Беседы: «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольника», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка».
- Памятка: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости».
- Папка-передвижка на тему: «Еще раз о правах ребенка», «Осторожно! Тонкий лед!»
- Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
- Индивидуальные консультации: «Комплекс упражнений для профилактики осанки и плоскостопия у ребенка»; «Здоровье без лекарств».
- Рекомендации для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».

Ноябрь

- Смена информации в родительских уголках, стендах и папках-передвижках.
- Консультации: «Роль семьи в воспитании у детей патриотических чувств к Родине»;
- Консультация инструктора ЛФК на тему: «Рекомендации родителям ребенка с детским церебральным параличом».
- Методические рекомендации для родителей «Как уберечься от повышенных нитратов в овощах и фруктах?»
- Информационный материал на стенде для родителей по профилактике COVID – 19.
- Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».
- Вернисаж детского рисунка «Мамочка моя» ко Дню матери - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Конкурс семейных фотографий «Готовим с мамой» в рамках районного конкурса «Мамин День», номинация «Мамины помощники».
- Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
- Беседа на тему «Роль матери в воспитании и развитии ребенка».
- Мастер-класс (онлайн) для родителей «Фликер своими руками» / по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма/.
- Подготовка атрибутов к фольклорному мероприятию «Покровские посиделки»-(в рамках реализации Программы воспитания, модуль № 3 Фольклорные мероприятия).

Декабрь

- Конкурс творческих поделок «Новый год в гостях у сказки» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Фестиваль «Книга полезных рецептов»
- Консультации: «Рациональная одежда дошкольника на зимнюю прогулку», «История празднования Нового года в России», «Как организовать досуг в выходные дни».
- Развлечение «Путешествие на остров Здоровья»

- Буклеты: «Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19».; «Питание и здоровье дошкольника».
- Беседы: «Письмо Дед Морозу», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП»; « Светоотражающие элементы на одежде ребенка для обеспечения безопасности его жизни».
- Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
- Круглый стол «Традиции семьи» (родительское собрание)
- Индивидуальные консультации «Ёлочная игрушка своим руками», «Как приготовить новогодний костюм».
- Трудовой десант «К нам шагает Новый год» : пошив новогодних костюмов, привлечение родителей к праздничному украшению группы.

Январь

- Выставка детской, педагогической и психологической литературы для повышения педагогической культуры родителей.
- Подготовка к Празднику «Рождество Христово» в рамках семейного фестиваля «Чудный миг»- в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 2 Музыкальные праздники и развлечения.
- Родительский всеобуч (онлайн) на тему: «Чтобы ребенок рос здоровым».
- Выставка совместного творчества детей и их родителей «Зимняя сказка» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Буклет «Поможем детям запомнить времена года, месяцы, дни недели».
- Изготовление атрибутов для игры «Детское кафе».
- Ярмарка хлебных изделий. Делимся рецептом «Моя домашняя выпечка».
- Выставка детского рисунка на тему: «Хлеб всему голова».
- Консультации: «О детском травматизме. Правила дорожные детям знать положено!»; «Правила перевозки детей в личном автомобиле», «Подвижные игры детей зимой на прогулке».
- Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
- Подготовка атрибутов к театрализованному представлению «Святочные посиделки»- (в рамках реализации Программы воспитания, модуль № 3 Фольклорные мероприятия).

Февраль

- Конкурс семейных газет «Мы помним подвиг своих дедов и прадедов» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Анкетирование родителей «Растем здоровыми».
- Конкурс плакатов «Мы за правильное питание!»
- Обновление информационных стендов, ширм.
- Консультации для родителей: «Формирование у детей гражданской

принадлежности, патриотических чувств».

- Конкурс семейного творчества «Самая лучшая кормушка для птиц» к экологической акции «Покормите птиц зимой» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).

- Памятки по профилактике COVID – 19.

- Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

- Консультация «Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста».

- Беседа «Достопримечательности города-героя Волгограда».

- Конкурс детско-родительских газет на тему: «Мой папа-самый лучший!»

- подготовка к Народным гуляниям «Широкая масленица» с организацией ярмарки - (в рамках реализации Программы воспитания, модуль № 3 Фольклорные мероприятия).

Март

- Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).

- Папка – передвижка «Весна».

- Делимся опытом: «Любимый салат нашей семьи».

- Анкетирование «Сервировка стола дома».

- Консультации: «Театрализованные игры, как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста»;

«Профилактика сколиоза»; «Принципы организации эффективного взаимодействия родителей с особым ребенком».

- - Выставка детского творчества «Для самых нежных и родных» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).

- Беседы: «Ребенок с ДЦП дома и в детском саду», «Прогулка с детьми в выходной день»;

- Советы специалистов ДООУ на тему: «Сказкотерапия, как один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей»; «Пальчиковая гимнастика для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

- Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

- Родительское собрание в форме деловой игры «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».

- Информационные материалы «Профилактика коронавируса. Соблюдай меры предосторожности!»; «Осторожно - Аллергия!»

- Рекомендации на тему: «Формирование толерантности в условиях детского сада к детям с ограниченными возможностями здоровья».

Апрель

- Акция «Благоустроим наш детский сад» (при участии семей дошкольников).

- Анкетирование: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»
- Папка-передвижка в уголок здоровья на тему: «Рациональное питание ребенка дошкольного возраста».
- Делимся опытом «Пирамида здорового питания моего ребенка».
- Рекомендации узких специалистов ДОУ: «Комплексы упражнений на профилактику плоскостопия и нарушения осанки для детей старшего дошкольного возраста».
- Папка-передвижка на тему: «Внимание, родители! Дети и окна!»
- Конкурс детского рисунка «Полет в космос!» ко Дню космонавтики - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Подготовка атрибутов и презентации «Народные куклы» к фольклорному мероприятию «Путешествие в прошлое куклы - (в рамках реализации Программы воспитания, модуль № 3 Фольклорные мероприятия).
- Тематические выставки: «Светлая Пасха!»; «Мы - за здоровый образ жизни!» (фото, видеоролики).
- Консультации: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «ИКТ как средство приобщения дошкольников к истории и культуре своей малой Родины».
- Памятка «Как знакомить детей с трудом взрослых».
- Информационные материалы по профилактике коронавируса.
- Беседы: «Организация игрового пространства дома», «Как питается ваш ребенок дома?», «Здоровье детей – наше общее дело».

Май

- Выставка детского творчества «Волшебные цветы» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Консультации: «Игры на развитие психических процессов у дошкольника», «Развитие творческих способностей дошкольников». «Права ребенка в семье».
- Рекомендации родителям «Рецепты витаминных блюд»; «Правила поведения ребенка за столом».
- Оформление выставки детско-родительских газет «Мы помним подвиг наших дедов и прадедов». - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 1 Творческие соревнования (конкурсы и выставки).
- Субботник по благоустройству территории ДОО.
- подготовка атрибутов для оформления зала к Празднику, посвященному Дню Победы 9 мая» - в соответствии с календарным планом воспитательной работы по Модулю № 2 Музыкальные праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы по педагогической диагностике детей на конец учебного года.
- Родительское собрание «Наши успехи» по итогам года.
- Консультация по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.

Июнь

- Папка передвижка: «Ах, какое Лето!»
- Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом».; «Режим дня – залог здоровья дошкольника».
- Рекомендации узких специалистов ДОУ: «Комплексы упражнений на профилактику плоскостопия и нарушения осанки для детей старшего дошкольного возраста».
- Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей».
- Буклет «Осторожно, ядовитые растения», «Осторожно! Грибы!»

Июль

- Консультация «Активный отдых всей семьей».
- Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом», «Осторожно на воде!»
- Буклет от учителя-логопеда на тему: «Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
- Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Как одеть ребенка летом».
- Рекомендации для родителей «Игры с песком».

Август

- Памятка «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»; «Организация питания дошкольника в выходные дни».
- Консультация «Изучаем дорожную азбуку».
- Рекомендации «Солнце хорошо, но в меру».
- Буклеты для родителей «Перегрев. Солнечные ожоги»; «Здоровье ребенка в руках взрослых».

2.5 Планирование работы с детьми. Примерное календарно-тематическое планирование в старшей группе(5-6 лет).

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера
3	Труд людей осенью	- - 18 сентября – День города
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября - Международный день моря.

Октябрь		
1	Дом, в котором мы живем	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. - 4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября - Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России
2	Дом, в котором мы живем	- 11 октября - Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы
3	Мир предметов и техники	- 20 октября - Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	- 28 октября - Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Семья и семейные традиции	- 4 ноября - День народного Единства - 7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Наши друзья-животные	- 12 ноября - Синичкин день
3	Поздняя осень	- 20 ноября - Всемирный день детей. - 21 ноября - Всемирный день приветствий.
4	Я и мое тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	- 3 декабря – День инвалидов - 7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	- 9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. - 14 декабря День Наума Грамотника
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса	- 27 декабря - День спасателя Российской Федерации. - 28 декабря - Международный день кино
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. - 13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). - 14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	- 18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление).

		-21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки» (неделя познания)	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. - 21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках) Женский праздник	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -1-7 марта МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды
4	Удивительный и волшебный мир книг! Театральная неделя.	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья
2	Неделя путешествия в космос.	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	- 22 апреля – День Земли.
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		

1	9 мая-День Победы!	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоемы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая- День библиотек. -28 мая - День пограничника.

Концептуальные положения программы «Разговор о правильном питании».

Одной из самых важных и актуальных проблем дошкольного образования является проблема формирования основ культуры здоровья, осознанного отношения к своему здоровью у детей.

Одна из главных составляющих здорового образа жизни – это правильное питание. Именно от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья взрослого.

Здоровье, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, это состояние физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Сохранение и укрепления здоровья детей напрямую связано с рациональным питанием, включающим прием пищи в одни и те же часы, соблюдение кратности обусловленных интервалов между приемами пищи количественное и качественное распределение пищи в течение дня.

Организация питания детей 3—7 лет должна обеспечивать нормальное развитие и рост детского организма, следовательно, подготовить организм к будущей учебе в школе, который сопровождается кардинальным изменением режима дня, резким ростом физических и умственных нагрузок. Дошкольники в ДОО получают в день необходимое для их возраста четырехразовое питание. Важно, чтобы домашний рацион дополнял, а не подменял рацион детского сада. Именно для этих целей воспитатели знакомят родителей с ежедневным меню. Таким образом, родители должны пополнять домашний рацион теми продуктами и блюдами, которые ребенок недополучил днем. Не рекомендуется кормить ребенка завтраком до прихода в детский сад, есть большой риск, что он будет плохо завтракать в группе. В случае необходимости следует ограничиться стаканом кефира или яблоком. Важно придерживаться меню детского сада в выходные и праздничные дни, используя рекомендации, которые дает медсестра или воспитатель.

Основная педагогическая позиция - воспитание не только физически крепкого дошкольника, но и цельной личности, готовой к социальной адаптации к реальным условиям жизни. Ребенок, который будет готов к преодолению соблазнов современной жизни, способным самому выстраивать себе полезную диету, тем самым иметь представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности

правильного питания, как составной части сохранения и укреплению здоровья.

1. Работа с дошкольниками

Предпочтения ребенка в еде закладываются уже в раннем возрасте и в значительной мере зависят от воспитания, традиций питания, сложившихся в семье. С раннего возраста могут и должны закладываться поведенческие стереотипы в отношении питания – соблюдение гигиенических правил, режима питания, правил поведения за столом и т.п.

Воспитание культуры питания должно быть одним из направлений воспитания культуры здоровья ребенка. К сожалению, в настоящее время этой теме уделяется недостаточное внимание в программе дошкольной подготовки, а также в семейном воспитании.

Образовательная деятельность по программе осуществляется в течение всей недели в следующих видах деятельности:

- в совместной деятельности педагога и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при организации режимных моментов;
- в совместной деятельности с родителями (в процессе проведения праздников, экскурсий, мастер-классов, совместных выставок).

Реализация программы «Разговор о правильном питании» проводится с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Обучение по программе проходит в форме игры, что позволяет проявить ребятам свою активность. Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Для этого организованы тематические беседы, собрания, анкеты, наглядная агитация здорового образа жизни.

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации программы «Разговор о правильном питании»

Планирование работы с воспитанниками	
Совместная образовательная деятельность	
ОКТАБРЬ	
1.	<p>Вводное занятие. Тема: «Здравствуй, дорогой друг!» Знакомство с героями программы Цель: познакомить детей с героями программы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание иллюстраций и картин с изображением героев. Цель: закрепить знание детей о героях. ➤ Психогимнастика «Настроение» ➤ Рисование «Семья» ➤ Пальчиковая игра «Семья» ➤ Работа с тетрадью

2.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа с детьми о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций «Вместе весело гулять» Цель: умение детей называть обобщающие понятия, закреплять знания, что помогает укреплять здоровье человека. ➤ Психогимнастика «Принц Лимон сердиться» ➤ Разучивание пословицы «Здоровый беды не боится» ➤ Рисование «Спорт и я»
3.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Самые полезные продукты» Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи, фрукты, продукты». ➤ Дидактические игры: «Волшебные корзины», «Найди лишнее». ➤ Разучивание поговорки « Много есть-не велика честь: обжорой назовут» ➤ Словесная игра «Какой сок пьет бабочка?» (мак-маковый, роза-розовыйи т.д.)
4.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижная игра «Поезд»(на красный сигнал дети поднимают карточки с вредными продуктами, на зеленый наоборот) ➤ Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в магазин» (составление списка полезных продуктов)
НОЯБРЬ		
1.	Тема: «Как правильно есть» Цель: дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра-обсуждение «Правила поведения за столом или как правильно есть?» ➤ Дидактическая игра «Корзина полезных продуктов»». ➤ Работа с тетрадью
2.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Доскажи пословицу» «Хочешь есть калачи - не сиди на печи..»; «Когда я ем, я глух и нем» ➤ Театрализованная постановка «Путешествие хлебного мякиша»

3.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Какие продукты нужны для выпечки хлеба». Цель: Дать детям представление о составных компонентах теста, о значении и ценности хлеба в рационе питания, воспитывать любовь и уважение к труду хлебороба ➤ Заучивание пословиц о хлебе. ➤ Решение проблемной ситуации «Почему зерна тонут, а мука нет?» ➤ Психогимнастика «Ты зернышко», «Посади просо»
4.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа: «Что интересного узнали о хлебе?». Цель: «Обсуждение с детьми, что нового они узнали о хлебе, чему научились в процессе исследований» ➤ Приготовление теста и изготовление из теста различных фигурок. ➤ Опытная деятельность «Рассматривание зерен в увеличительное стекло», «Размалывание зерен в кофемолке»
ДЕКАБРЬ		
1.	<p>Тема: «Путешествие еды полезной и вредной» Цель: закрепить понятие «витамины». Сформировать у дошкольников представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа-фантазирование по произведению В.Сутеева «Яблоко» ➤ Кукольный театр «Живые витаминки»
2.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «На вкус и цвет товарища нет». Цель: Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и прививать практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов. ➤ Игра «Определи вкус продукта». ➤ Игра «Приготовь блюдо» ➤ Рисование «Составь свое меню обеда»
3.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кто жить умеет по часам» Цель: сформировать у дошкольников представление о значении режима дня и важности его соблюдения. ➤ Игра «Сложные слова» ➤ Аппликация «Мой день»

4.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Советы бобра-суперзуба» Цель: рассказать о полезных советах по уходу за зубами, напомнить о продуктах питания, которые укрепляют зубы. ➤ Кукольная импровизация «Сказка о дружбе Зубика и Конфетки»
ЯНВАРЬ		
2.	Тема «Вместе весело гулять» Цель: дать представления дошкольникам о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая игра «Какие продукты возьмем с собой в путешествие» ➤ Пальчиковая игра „Покати горошек» ➤ Динамическая пауза «Делай, как я»
3.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение –квест «Поход в страну здоровья» ➤ Словесная игра «Вкусненько-приятненько!» (назови ласково) ➤ Лепка из соленого теста «Фрукты»
4.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Что помогает быть сильным и ловким» Цель: сформировать представление о связи питания и занятий спортом. ➤ Дидактическая игра «Мой день». ➤ Рисование полезных продуктов, которые помогает дошкольнику стать сильным и ловким.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Тема: «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной» Цель: Углублять представления о свойствах, качествах и злаковых культур. Формировать представление детей о каше, как о полезном продукте на завтрак.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Викторина «Вспомни сказку» ➤ Упражнение в словотворчестве «Варенья для Карлсона» ➤ Игра-драматизация «Пшеничный колосок»
2.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа Тема: «Плох обед, если хлеба нет». Цель: Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре ➤ Лепка из соленого теста. Цель: Умение детей передавать образ хлебобулочных изделий. ➤ Пальчиковая игра «Пирог»

3.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Полдник. Время есть булочки» Цель: Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов. ➤ Словесная игра « Кто больше назовет изделий из муки» ➤ Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин «Печем вместе»»
4.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Пора ужинать» Цель: Формирование представления об ужине как обязательном вечернем приеме пищи, его составе. ➤ Обсуждение с детьми ситуации возникшей в результате неправильного питания «Что случилось с Вини Пухом?» ➤ Игровая ситуация «Советы хозяйюшки»
МАРТ		
1.	<p>Тема: «Даёт силы нам всегда витаминная еда!».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, закрепить у детей умения правил сервировки стола и о столовых предметах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра «Овощной салат». Цель: Закрепить знания детей об овощах, рассказать детям о пользе овощей для здоровья. ➤ Игра «Советы хозяйюшки». Цель: Закрепить у детей умения правил сервировки стола и о столовых предметах. ➤ Динамичная игра « Самый лучший дежурный»
2.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Как утолить жажду» Цель: Познакомить детей о важности воды для организма человека. Продемонстрировать, что можно приготовить с помощью воды ➤ Эксперимент на комнатных растениях. Цель: «Рассмотреть, что произойдет с цветами, если их не поливать». ➤ Беседа с детьми о пользе простой воды. ➤ Игра – демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой»

3.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Почему нужно есть каждый день?» Цель: продолжать воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, понимание о необходимости ежедневного приема пищи, приобщать к соблюдению режима питания каждый день. ➤ Игра –рассуждение по худ. произведению Э. Успенского «Дети, которые плохо едят в саду» ➤ Игра-рассуждение на тему «соль-друг или враг?» ➤ Психогимнастика «Обжорка»
4.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «Путешествие по улице Правильного питания» Цель: активизация деятельности дошкольников по формированию основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. ➤ Сочинение огородных сказок.
➤ АПРЕЛЬ		
1.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Где найти витамины весной». Цель: Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. ➤ Рассматривание картин и иллюстраций с изображением витаминных продуктов. ➤ Игра «Отгадай название». ➤ Игра-импровизация «Приходите, гости дорогие, я вас чаем с лимоном угощу» ➤ Психогимнатсика «Сердитый лимон»
2.	<i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение медицинского кабинета. ➤ Тема: «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты».Цель: Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод. Их значением для организма.. ➤ Игра-импровизация «Правильно помоем овощи и фрукты»

3.	<p><i>В процессе совместной деятельности с педагогом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Завтрак для космонавта» Цель: Рассказать детям о профессии космонавта и необходимости здорового питания в космосе ➤ Словесная игра «Что лишнее и почему?» ➤ Лепка «Завтрак для младшего братишки(сестренки)»
4.	<p>Тема: Заключительное занятие «Праздник здоровья или путешествие в страну здоровячков и хлюпиков» Цель: Подведение итогов, умение детей делать самостоятельно выводы. Закрепление полученных знаний о правильном питании и здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс «Урожай очень быстро собирай» ➤ Игра «Правильно-неправильно» ➤ Игра «Азбука правильного питания» ➤ Игра «Доскажи словечко» ➤ Аппликация «Моя пирамида здорового питания»

3. Организационный раздел

3.1 Проектирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы направлена на создание комфортных, благоприятных условий развития ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.)

При создании предметно - развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих данную группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Пространство в группе организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая зона представлена модулями для сюжетно - ролевых игр: больница, магазин, парикмахерская, оснащены атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей.

Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры. В театральном уголке имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек, для игр драматизаций – маски сказочных героев и животных.

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, дудки и т.д.).

Центр «Здоровячок» оснащен оборудованием на развитие двигательной активности и физических качеств детей, для проведения подвижных и спортивных игр, атрибутами (мячи, кольцоброс, кегли, скакалки, обручи).

Имеется нетрадиционное физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателей и родителей группы. Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими данную группу комбинированной направленности, в группе имеется необходимое коррекционно-развивающее оборудование: тренажеры на развитие координации движений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которое было приобретено в рамках государственной программы «Доступная среда». Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх в группе и на улице.

В центре безопасности имеются дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестка, маленькие машинки и фигурки человечков для обыгрывания ситуаций на дороге, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

В центре книги подобрана литература в соответствии с возрастом детей, темой недели. В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора.

В центре опытно-экспериментальной деятельности расположены макеты насекомых, домашних и диких животных жарких стран, которые могут быть использованы, как в игровой, так и в образовательной деятельности.

В центре художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для развития творчества детей. В этом центре дети обычно проводят много времени, они рисуют, лепят, вырезают и т. д. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологического комфорта и уюта, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы «Солнышко»

Название центра	Оснащение центра
Центр физкультурно-оздоровительной деятельности «Здоровячок»	Мячи разного диаметра и фактуры, флажки, гимнастические палки, скакалки, ленты, обручи, мешочки с песком, массажные шарики, коврики, кубики, ребристая доска для ходьбы, кегли, игры «Кольцеброс», игры на метание и глазомер.
Центр опытно-экспериментальной деятельности	песочные часы, весы, магниты, лупа, емкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, воронки; природный материал: шишки, ракушки, камешки, крупа, перья, засушенные растения.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Календарь погоды. Комнатные растения, таблички с названиями комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления земли, распылитель воды, фартуки.
Центр художественно-	Цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды, бумага для рисования,

эстетической деятельности	точилки, клей, пластилин, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, клеенки, восковые карандаши, раскраски.
Центр «Здравствуй, книжка»	Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей; энциклопедии, познавательная литература.
Центр учебной деятельности	Набор цифр, магниты, плакат с цифрами, цифры и знаки на магнитах, дидактические развивающие игры математического содержания, картотека дидактических игр, набор счетного материала, геометрическая мозаика, мольберт, геометрические фигуры на магнитах, набор геометрических фигур и цифр «Учись считать», деревянный конструктор «Предметы и цифры», игра «Лабиринт».
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты: гармонь, аккордеон, треугольники, ксилофон, свистульки, дудки, барабан, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы, трещотка, диск «Детские песни», записи детских песен.
	Напольная театральная ширма, экран для теневого театра, настольная театральная ширма, теневой театр «Теремок»; настольный театр: «Репка», «Теремок», «Колобок»; настольный деревянный театр «Смоляной бычок»; театр ложек; театр оригами; пальчиковый театр: «Репка», «Семья», «Теремок», «Животные»; конусный настольный театр «Дружная семейка»; театр на магнитах: «Репка», «Колобок»; маски для сказок: «Репка», «Теремок»; куклы бибабо, колпачки «Животные», костюмы для драматизации
Центр игровой деятельности	Уголок детской мебели, кукольная коляска, кровать, гладильная доска, куклы, модульные уголки: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», атрибуты к играм «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Гараж», набор фигур домашних и диких животных, насекомых, игра «Дом маленькой феи», железная

	дорога, поезд.
Центр конструкторской деятельности	Конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, крупные строительные мягкие модули, настольный деревянный конструктор, набор мягких кубиков, набор конструктора-лего «Ферма», набор конструктора-лего «Город».
Техническое оборудование	ЖК-телевизор Интерактивная доска Ноутбук (Samsung) Видео и аудио - техника DVD-player Диски познавательного содержания

3.2 Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. (Режим дня на теплый и холодный периоды, расписание НОД)

Главным условием организации жизни дошкольников среднего возраста является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает, прежде всего, исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребенка.

Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Организация жизни детей в ДОО опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.

Оптимальное время для умственной деятельности - время подъема умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное время для физической деятельности - время подъема физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- Оптимальная частота приемов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими

изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребенка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребенка в домашних условиях. Родители должны четко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в старшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» и рекомендации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок в старшей группе дошкольного образовательного учреждения составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня для детей старшего дошкольного возраста, включая холодный и теплый периоды.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детского сада № 97
И.П. Ляшенко
Педсовет № 1 от 29.08.2025г.

РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)
(холодный период года)

7.00-8.20 - Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.
8.20- 8.30 - Утренняя гимнастика.
8.30- 8.55 - Подготовка к завтраку, 1 завтрак.
8.55-9.00- Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-9.20 - Непосредственно образовательная деятельность
9.20-10.05 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
10.05-10.30 - Непосредственно образовательная деятельность
10.30- 10.40 - Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.
10.40-12.40 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.40-13.00 - Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10 - Подъем, воздушно-водные процедуры.
15.10-15.20 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
15.20-15.45 - Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда, четверг).
15.45-16.00 - Уплотненный полдник.
16.00-17.00 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
17.00- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Непосредственно образовательная деятельность – 5 часов. 25 мин.

Самостоятельная деятельность детей- 3 час. 25 мин.

Дневной сон- 2 часа.

Прогулка- 4 часа.

РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)
(теплый период года)

7.00-8.30 - Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.
8.30-8.40 - Утренняя гимнастика.
8.40- 8.55 - Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.

8.55-9.00- Подготовка к прогулке
9.00-10.30 – Прогулка (непосредственно образовательная деятельность детей физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла)
10.30- 10.40 - Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.
10.40-12.30 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.30-12.50 - Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10 - Подъем, воздушно-водные процедуры.
15.10-15.45 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
15.45-16.00 - Уплотненный полдник.
16.00-17.00 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
17.00- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Самостоятельная деятельность детей- 3 час. 25 мин.

Дневной сон- 2 часа 10 минут

Прогулка- 4 часа.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100», под редакцией Р.Н. Бунеева и по программам:

«Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой,

«Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева,

«Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год

Во время каникул (летних и зимних) проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальных подходах, специфических методах и приемах учебно-воспитательной работы. Педагог должен проявлять особый педагогический такт и толерантность в общении с такими детьми.

Взаимодействие всех специалистов, родителей в процессе воспитания и обучения ребенка с ОВЗ обеспечит максимальную реализацию всех

имеющихся у него возможностей и способностей, это позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе личностного развития дошкольника.

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе (5 - 6 лет)**

День недели	Название НОД	Время проведения
Понедельник	1. Конструирование 1,3 н./ ручной труд 2,4н. 2.Физическая культура 3.Ознакомление с окружающим миром 1,3 н./ Синтез искусств 2,4	9.00 –9.20 10.05 – 10.30 15.20-15-45
Вторник	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2. Музыка	9.00 – 9.20 10.05 – 10.30
Среда	1. Введение в математику 2. Лечебная физкультура 3. Лепка 1, 3 н./ Аппликация 2, 4 н.	9.00 – 9.20 10.05 – 10.30 15.20-15-45
Четверг	1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2. Музыка 3.Социально-личностное развитие.	9.00-9.20 10.05 – 10.30 15.20-15-45
Пятница	1. Введение в художественную литературу 2. Рисование Физическая культура на прогулке	9.00 – 9.20 10.05 – 10.30

Объем недельной нагрузки - 14 / 5 часов 25 мин.

3.3 Система оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательный режим.

Система закаливающих мероприятий:

- утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий);
- утренняя гимнастика на воздухе (с учетом погодных условий);
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные (воздушные ванны);
- облегченная форма одежды;
- умывание холодной водой в течение дня;
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной);
- сон при открытых форточках;
- оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна;
- ходьба босиком.

Система оздоровительных мероприятий:

Общеобразовательные мероприятия:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- прием детей на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- оптимальный режим двигательной активности (постоянно);
- гимнастика взбадривающая (ежедневно);
- дорожка здоровья (ежедневно);
- гимнастика ортопедическая (ежедневно);
- контрастные воздушные ванны и ходьба босиком (ежедневно);
- физкультурная НОД;
- физкультурные праздники (2 раза в год)
- физкультурные развлечения (1 раз в месяц)
- индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию (ежедневно).

Дифференцированные оздоровительные мероприятия:

- питьевой режим (круглогодично);
- кварцевание групп (по необходимости).

Организация двигательного режима

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная	-игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные

<p>деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; -контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; -спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; - проектная деятельность 	<p>деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; -контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; -спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<p>спортивные игры и упражнения и др.</p>
---	--	---

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день**

Направления развития ребенка	I половина дня	II половина дня
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Ортопедическая гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на 	<ul style="list-style-type: none"> • Взбадривающая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта • Трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры • Игры с ряжением • Общение старших и младших детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работ

4.Список литературы:

- 1.Конституция РФ.
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 3.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038).
- 4.ПриказМинобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 5.Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р. Н. Бунеева.